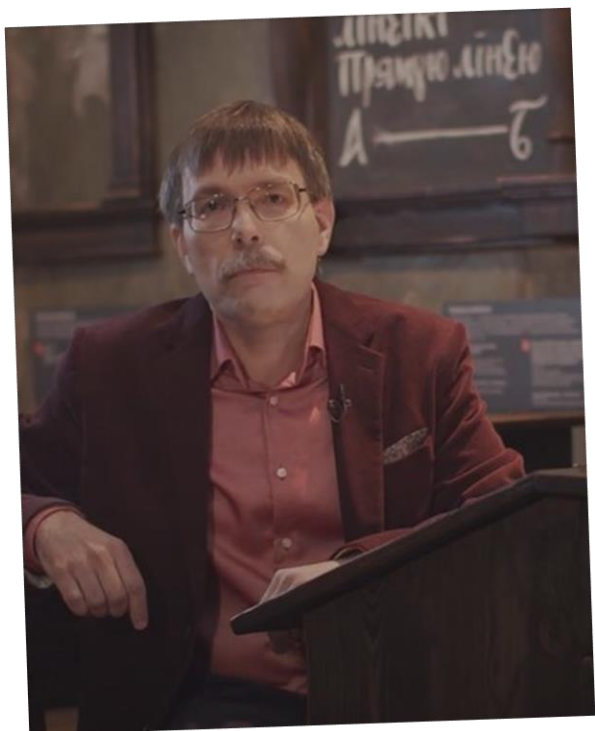


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ И ТРЕБОВАНИЙ
К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

olympiadarus@yandex.ru

Григорьев Андрей Владимирович

доктор филологических наук,
профессор кафедры общего языкознания
ФБГОУ ВО «МПГУ»,
председатель ЦПМК по русскому языку





Цель

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Школьный этап

Участие в школьном этапе является добровольным,
допускается любой школьник 4-11 класса независимо от оценки по предмету.

Сроки окончания школьного этапа олимпиады - не позднее 1 ноября

Муниципальный этап

- могут принимать участие обучающиеся 7-11 классов
- Сроки окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря



-
- Форма проведения олимпиады - очная
 - При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции

Перечень
материально-технического обеспечения,
необходимого для выполнения олимпиадных
заданий по русскому языку

Материально-техническое обеспечение

- здание образовательного учреждения с классами (аудиториями) по 15-20 столов,
- достаточное количество экземпляров заданий (бланки заданий, бланки ответов),
- авторучки одного цвета (на усмотрение оргкомитета),
- в аудитории настенные часы

- **Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование.**
- В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

Школьный и муниципальный этапы олимпиады проходят в **один письменный** соревновательный **тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для **определённых возрастных групп.**

Распределение по возрастным группам

Школьный этап:

1. 4-6 классы (или 4, 5-6 кл.),
2. 7-8 классы,
3. 9-11 класс

Муниципальный этап:

1. 7-8 классы,
2. 9-11 классы

Школьный этап:
длительность соревновательного тура

4-6 классы - 1 астрономический час (60 минут);

7-8 классы - 1,5 астрономических часа (90 минут);

9-11 класс - 2 астрономических часа (120 минут)

Муниципальный этап: длительность соревновательного тура

- 7-8 классы - 2 астрономических часа (120 минут);
- 9-11 классы - 3 астрономических часа (180 минут)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ

Участник должен продемонстрировать:

- владение **орфоэпическими** нормами русского литературного языка,
- знание современной **орфографической** нормы и умение обосновать её с исторической точки зрения,
- знание **семантической** системы современного русского литературного языка, осведомлённость в области **этимологии** и в **историческом развитии лексического значения слов**,
- навыки **синхронного и диахронического** морфемного и словообразовательного анализа,
- знание русской **фразеологии** и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте,
- навыки **морфологического** анализа слова,
- знание **синтаксической** системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности,

Участник должен продемонстрировать:

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями,
- владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи,
- осознание языка как формы выражения культуры,
- Понимание национально-культурной специфики русского языка;
- знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке,
- знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах

Развитие когнитивных способностей:

- умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;
- в необходимых случаях умение дать синхронный и исторический комментарий к языковым явлениям;
- оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- разграничение вариантов норм и речевых нарушений.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
 - тематическое разнообразие заданий;
 - корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
 - соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;
- допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне.

Критерии

- **ДОСТУПНОСТЬ:** формулировка задания должна быть понятна учащемуся данного класса; если в рамках задачи требуется введение новых научных терминов, не включённых в школьную программу для данной возрастной группы, необходимо дать их толкование;
- **ОДНОЗНАЧНОСТЬ:** задание, как правило, должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной и справочной литературы, словарей и др. Если задача предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо чётко указать это в формулировке задания;

Желательно

- Вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания должны иметь эвристический/проблемный характер, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста.

Желательно

- Участникам могут быть предложены эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность.
- Для выполнения подобных заданий должно быть недостаточно работы по знакомой схеме; ход решения предполагает умения анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом.
- При этом такие задания должны оставаться интересными и посильными.

В рекомендациях содержится:

- описание подходов к разработке заданий школьного и муниципального этапа для всех возрастных групп (уровни языка, типы заданий)

Пример (5-6 кл.):

Рекомендуется предлагать задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис (в современном состоянии и в исторической ретроспективе) - в соответствии с программой для 5-6 классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы.

Пример (5-6 кл.):

Каждое задание (или бо́льшая их часть) должно (должны) иметь монопредметный (одноуровневый) характер, т. е. отражать особенности конкретного раздела, темы. Доля комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) должна быть минимальной (1-2 задания).

Типы заданий

Задания, которые целесообразно использовать на школьном и муниципальном этапах олимпиады, можно условно объединить в два больших блока:

лингвистические тесты и лингвистические задачи.

Лингвистические тесты

задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса. Предполагают развернутое доказательство, которое может оставаться за рамками модели ответа.

Используются следующие типы тестовых заданий:

- «развёрнутый (открытый) ответ»,
- «соответствие»,
- «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов.

Лингвистические задачи

- задания эвристического, исследовательского характера, требующие: а) знаний в разных областях языкознания; б) навыков анализа языкового материала; в) использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Лингвистические задачи делятся на следующие группы: от текста к языку, от языка к тексту, от языковых фактов к системе языка, от языка к науке о языке, описанию языка.

ПОЛЕЗНО:

- обсуждение элементов научной деятельности лингвиста-русиста,
 - поиск закономерностей,
 - выявление ключевых слов, позволяющих построить верную гипотезу

Проблемная задача-наблюдение: структура

УСЛОВИЕ: Академик А. А. Зализняк в книге «Русское именное словоизменение» описал особенности склонения различных групп русских слов. Для этого ему пришлось воспользоваться условной записью, отличающейся и от общепринятой орфографии, и от транскрипции.

Ниже в левом столбце даны слова русского языка, а в правом — их запись по А. А. Зализняку (за исключением ударения).

Материал для анализа:

денёк	д'*н'*к
зоб	зоб
кошка	кош*ка
лоб	л*б
пень	п'*н'
тень	т'эн'

Проблемная задача-наблюдение: структура

ВОПРОС НА ПОНИМАНИЕ:

1) Объясните, какие черты склонения отражает условная запись.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ ПО АНАЛОГИИ (СОДЕРЖИТ ПРОБЛЕМНОЕ СЛОВО):

2) Запишите (по А. А. Зализняку) слова: *уголок, брелок*.

Алгоритм решения: найди проблему и ключевые слова

Академик А. А. Зализняк в книге «Русское именное **словоизменение**» описал **особенности склонения** различных групп русских слов.

Для этого ему пришлось воспользоваться условной записью, **отличающейся и от общепринятой орфографии, и от транскрипции.**

Ниже в левом столбце даны слова русского языка, а в правом — их запись по А. А. Зализняку (за исключением ударения).

- 1) Объясните, **какие черты склонения** отражает условная запись.
- 2) Запишите (по А. А. Зализняку) слова: *уголок, брелок.*

Алгоритм решения

НАЙДИ СЛОВО, СОДЕРЖАЩЕЕ ПРОБЛЕМУ:

Запишите (по А. А. Зализняку) слова: уголок, **брелок**.

**ТРЕБОВАНИЯ
К КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии оценивания заданий

- Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией.
- Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.
- При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (не рекомендуется включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

В рекомендациях содержатся:

- Технические требования к оформлению заданий школьного и муниципального этапов олимпиады

Технические требования

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для членов жюри.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

Рекомендуемые технические параметры оформления материалов:

- размер бумаги (формат листа) - А4; размер полей страниц: правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 мм, левое - 3 см; размер колонтитулов - 1,25 см; отступ первой строки абзаца - 1,25 см;
- размер межстрочного интервала - 1,5; размер шрифта - кегль не менее 12; тип шрифта - Times New Roman; выравнивание - по ширине;
- страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки с соблюдением сквозной нумерации ко всему документу; титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц бланка ответов, номер страницы на титульном листе не ставится;
- рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества) и в цвете, если данное условие является принципиальным и необходимым для выполнения заданий;
- таблицы и схемы должны быть четко обозначены, сгруппированы и рационально размещены относительно параметров страницы.

Использование учебной литературы, словарей и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде и составлении заданий олимпиады

В рекомендациях указываются:

- Источники и интернет-ресурсы, которые необходимо использовать при подготовке участников к школьному и муниципальному этапам:
 - Серия «Пять колец», издательство «Просвещение», вып. 1-4:
Русский язык. Всероссийские олимпиады. — М.: Просвещение, Вып. 1. 2008., вып. 2., 2009, вып. 3., 2011, вып. 4, 2012 и научно-популярная и справочная литература для школьников.
 - vserosolymp.rudn.ru (образцы заданий последних лет) и др.

Введенская Л. А., Колесников Н. П. Этимология. М., 2004.

Виноградов В. В. История слов: около 1500 слов и выражений и более 5000 слов, с ними связанных. Отв. ред. Н. Ю. Шведова, М., 1994.

Левонтина И. Б. Русский со словарём. М., 2016.

Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2013.

Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. М., 2007.

Шанский Н. М. Лингвистические детективы. М., 2010.

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. 3-е изд., испр. М., 2004.

и др. (всего 30 наименований)

- Источники и специализированные словари,
которые возможно использовать при
составлении заданий школьного и
муниципального этапам;

- общие принципы использования
специализированных словарей при составлении
заданий

Организация проверки работ, процедуры анализа, показа работ, апелляции проводится на основании нового Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников

Новый Порядок проведения утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678.

В приложениях к рекомендациям содержатся образцы:

- ПРИЛОЖЕНИЕ 1: БЛАНК ЗАДАНИЙ (приложение содержит примеры заданий для каждой возрастной группы);
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2: БЛАНК ОТВЕТОВ;
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3: КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ выполненных олимпиадных заданий для членов жюри (приложение содержит примеры заданий, моделей ответа к ним и критериев оценивания для каждой возрастной группы).

- В рамках школьного и муниципального этапов олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия, в том числе и в дистанционном формате: лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.



Спасибо за внимание!

olympiadarus@yandex.ru